

Первый год жизни. Ступеньки развития мышления детей

маленький ребенок по мере формирования у него элементарных видов мыслительной деятельности начинает открывать новое



Ресурсный центр «Мир без преград»

МДОБУ ЦРР д/с «Курай»

2020 г.

Вот ребенок впервые приподнял голову, чтобы посмотреть, куда удаляется мама, вот сделал первое движение в сторону игрушки, чуть позже – сказал первое слово для обозначения того, чего ему хочется. Все это – первые проявления сознательной деятельности ребенка, которая определяется его мышлением.

По определению А. В. Брушлинского, мышление – это всегда искание и открытие существенно нового (здесь имеется в виду, что открываемое в процессе мышления, новое является таковым по отношению лишь к предшествующим стадиям мышления и вообще всей жизни данного индивида, а не всего человечества). Например, он задумывается над устройством той или иной игрушки, пытается понять некоторые отношения между людьми, овладевает все более сложными навыками и умениями.

В то время, когда ребенок развивается, у него начинают последовательно включаться различные гены, определяющие направление дальнейшего развития его центральной нервной системы (Анохин К. В., 2000), и по этой последовательности

развитие малыша можно подразделить на различные периоды, “ступеньки” развития.

Начало каждой новой “ступеньки” можно определить как появление нового информационного “измерения” в системе знаний ребенка об окружающем мире (осознание, зрение), или качественное увеличение объема получаемой информации (ползание, понимание речи). Каждая “ступенька” обозначает период работы над новым

ощущением и активное его использование. Уже известные факты дополняются новыми свойствами (маму он уже знает, но теперь он ее еще и видит). А познание новых объектов идет с использованием всех имеющихся знаний.

Итак, “ступеньки”:

1. Новорожденный (первые две-три недели)

Через тактильные ощущения ребенок ощущает мир. На этом этапе у него образуются “физические” образы. В основу образа ложатся впечатления от ощущения, полученные с помощью слуха, осязания и обоняния.

2. Ребенок 2-3 недель

Ребенок начинает видеть. В это время он начинает ощущать взаимосвязи между присутствием близкого человека (мама подошла) и своим последующим эмоциональным состоянием. Осознает, какая его реакция вызовет соответствующую реакцию у мамы, и пользуется этим.

3. Ребенок начинает двигаться в нужном ему направлении (3-6 месяцев)

Каждый раз, с освоением какого-то нового движения, ребенок более активно исследует окружающий мир. Благодаря этому уменьшается его эгоцентризм (он для себя еще центр мира, но уже на пороге понимания, что если ему что-то надо, то для достижения цели ему надо сделать какие-то движения (подползти)).

4. Пяти - семимесячный малыш

Ребенок постепенно начинает идентифицировать себя как человечка. В первую очередь, это выражается в том, что он начинает себя “ощущать” отдельно от мамы. До этого – ее руки,

ноги – воспринимаются как продолжение его собственного тела. Появляется комплекс “испуга”, т. е. ребенок боится незнакомых, плачет в отсутствии привычного лица. Параллельно с этим формируется модели взаимоотношений с близкими людьми, которые, впоследствии, сложно переделать. Тот человек, который в это время был наиболее близок к ребенку, и с которым ребенку было комфортнее всего, становится наиболее близким ему на долгое время (таким образом, осуществляется импринтинг).

Спустя некоторое время возникает момент, когда ребенок может сказать “нет”. Это уже следующая стадия идентификации его как человечка.

До этого возраста не нужно нагружать ребенка фактическими знаниями. Даже при больших усилиях эффект от этого небольшой. Более того, это вредно, т. к. все усилия ребенка в это время направлены на развитие его органов чувств, а эти “уроки” могут содействовать тому, что он, не достигнув развития свои органов чувств, перескочит на подаваемый материал. Лучше стимулировать его различными

способами (показывать яркие картинки, игрушки, гладить его
разными (по фактуре) тканями, включать красивую музыку,
разговаривать с ним).

5. Стадия “предговорения”

(8-12 месяцев)

Еще задолго до того, как младенец впервые произнесет правильно выбранное слово, его мозг будет готовиться к этому, занимаясь планированием миллиарда действий и выработкой понятий. А. и А. Дамазиу предположили, что речь можно рассматривать как трехкомпонентную систему: образование слов, представление понятий и промежуточные процессы, играющие роль посредников между первыми двумя компонентами.

6. В возрасте же восьми-двенадцати месяцев, перед тем, как ребенок начнет говорить, в его мозге закрепляются взаимосвязи: предмет – слово (название), действие – слово.

Все эти связи имеют эмоциональную окраску. И когда они образуются в полной мере, начинают формироваться зачатки абстрактного мышления.

Однако бывают и отклонения: некоторые дети с дефектами понятийных систем, тем не менее, научаются грамоте. Это связано с тем, что созревание речевых процессов не всегда идет параллельно формированию понятий.

Существует чередование открытий в области физической активности и в области словообразования. Оно заключается в том, что пока ребенок осваивает какое-нибудь новое движение, – развитие в области словообразования на время замедляется. Потом совершенное открытие дает новый импульс к развитию понятийных связей.

Для заметок

Подготовила учитель-дефектолог Гаитова З. Р. по материалам сайта <http://www.vospitaj.com>